

dosažitelných publikacích M. Tešitelové a týmu, které veda, a také o tom, že je dnes nezbytné pracovat nejen s FSC, nýbrž i s pokračováním (viz výše), která výsledky FSC rozšířují.

Lze takovou výzvu v seriózním bohemistickém
bádání opomíjet?

Odpověď by měla být nezávislá na momentaném presouvání nadateckého zájmu z empirického k využívání metod kvantitativních na metody kvalitativní v některých disciplínách či lepe řečeno v prácích na některých problémových okruzích. Je tedy vidět, že bez ohledu na vývojové posuny v současné lingvistice smírem k okruhům považovaným dříve za okrajové, závažné problémy chápání dříve jakco jednoznačně centrální trvají.

Kdyžsi nezbytnou pro působení v lexicální statistice, nejen přechod k děmostítkovým strojům a na konec k pořadímu dalších i dalších generací. V různých obdobích jí bylo smářit protivensví různého druhu.

hu, srov. např. osudový r. 153 (viz V. Švec).
Také vzhledem k tomu všemu jsou výsledky jejího vědeckého a vědecko-organizačního úsilí imponující. V týmech, které vedla, byly J. Králík, J. Kraus, I. Nebeská, L. Uhříková, P. Vašek. Jejim rukama redaktorky *SAS* byly tvárovány – po stáru i formálně – práce mnoha osobností naší tehdejší i budoucí lingvistiky.

Mnoga vjetá.
Pavel Novák
Ústav lingvistiky a ugrofinskistky FF UK
nám. Jana Palacha 2, 116 38 Praha 1

OSMDESÁTÉ
PŘEMYSLA HAUSERA

Vzácne svěží a s neumdlévajícím elánem do vedecké i pedagogické činnosti se dožívá osmdesátin bohemista a nestor didaktiků českého jazyků.

prof. PhDr. Přemysl Hauser, CSc.
Narozen se 16. 4. 1921 v Oslavanech, Hornickém

kraj s Českobratrskou tradicí, s cínařskou i tisickým
kuzely hlušiny a hubokými vrásami, v nichž naš
řečíště Hauserova oblíbená Oslava, měl významn

reflexe v jubilantové odborném dle, v jeho pracovním životě i osobních zájábch. Ukončení gymnázia získal studii na Blahoslavově gymnáziu v Ivančicích a abiturientského kurzu při občodní akademii

v Brně (1940–1941) bylo provázeno udalostí vrcholícími posléze 2. světovou válkou. Životní plány Hauserovy byly dočasně přemítnuty pracovním nasazením, mimo jiné v oslavanských dolotech. Po osvobození absolvoval P. Hauser v r. 1947 I.

mentoval sítí a Význam jenž odborných zájmů. Neuvádíme je s bibliografickou přesností. Odka-

tě v r. 1948-49 se stal členem na náročné brigádě na dvoře. V r. 1950 získal na FF v Brně doktorát filozofie a v r. 1954 se stal odborným asistentem na Vysoké škole pedagogické (Pedagogickém institutu) v Praze. Tam později působil i jako vedoucí Katedry českého jazyka a literatury. V r. 1964 mu byla na Univerzitě Karlově propřijata hodnost kandidáta filologických věd a o 3 roky později se habilitoval a byl ustanoven docentem na Katedře čiností do r. 1980 obsažené v článku Al. Iedlecky a B. Sedláčka v ČIL 31 (1980-81), s. 375, date pak na přehled Hauserových prací z let 1947-1986 publikovaný ve sb. *Komunikativní zřetele ve vyučování mateřskému jazyku* (UJEP, Brno 1986, s. 152-158). Úplnou bibliografií jubilantových publikací má obsahovat sborník příspěvků ze semináře věnovaného jeho osmdesátinám a konaného v dubnu 2001 na PPF MU v Brně.

českého jazyka a literatury Pedagogické fakulty UK. V letech 1971–74 byl jako lektor českého jazyka vysílan na univerzity do slovinské Lublaně. R. 1975 přešel z Prahy do Brna na Katedru českého jazyka a literatury Pedagogické fakulty UPF. Hauserový práce charakterizuje kromě zmíněného již zretele k jazykové praxi autorů smysl pro knižkový detail a vývoj jazykového řevu. Jde o práce knižkový (uváděme alespoň v odborné literatuře), žádost členkou Tvoření podstavných informací

Jako docent zde vyučoval do dchodu (1986) a i potom jako extermista. Po svém reaktivaci (1989) byl členem nově vzniklé katedry českého jazyka výše uvedené fakulty (v letech 1995-98 jejím vedoucím). Nyní – byť již jako pracovník se sníženým pedagogickým úvazkem – působí na tomto pracovišti nadále. Zúčastňuje se intenzivně různých mezinárodních sletů, konferencí, seminářů a jiných akcí.

Je často oceňován i v rámci posluchače Jiljína v roce národního obrození z roku 1959, dále pak Puchmajerův rýmovník z roku 1972, Hauserovy oddíly ve vědeckých kompendiích (např. na základě konceptu M. Doktilářa zpracované Odvozování podstatných jmen v Mluvici češtiny, 1, 1986), v časopisech a sbornících uveřejněné statí, často pojednávající o jazykových jevech malo popsaných v jazykovědě.

výžadu, aby výklad jazykového termínu vycházel z lingvistického fundamentu, jako jazykovědec nebo veleček a pedagogickou. Jako unikátní využití je možné, aby výklad jazykového termínu vycházel z lingvistického fundamentu, jako jazykovědec

zpravidla příspívají k jazykové teorii se zretelem na jejich využití v praxi, zejména ve výuce. Tato analýza je na jednu stranu zdrojem, kterou může být použita i pro výuku složených slov, a na druhou stranu je to významným zdrojem pro výuku složených slov.

o, kterou vede Jacek Smutný, byl zkonceptualizován jeho učebním, didaktickým a příručkovým charakterem. Zároveň je využit významný výzkum o vyučování vzdělávání dospívajících, zejména v kontextu vzdělávání s cílem vytvořit pracovní připomínky, které mohou být použity k řešení konkrétních praktických situací. Výzkumy o vzdělávání dospívajících, zejména v kontextu vzdělávání s cílem vytvořit pracovní připomínky, které mohou být použity k řešení konkrétních praktických situací.

prius, na druhé straně z jeho jazykovědného díla, v němž posuzovatelsky často shledávají dominanci dialekta. Srahla a sepekt obou složek se protývají ve zdejších kontextech, které jsou ohlasem jeho vlastních zkoušností těch, kteří jsou ovládnuti významem a vývojem hor-

vývratem snazeňí jubilanta o popularizaci vědeckých poznatků. Důkazem je i mnohaleté pravidelné slangu na Oslavansku z roku 1995), dále o onomastická téma (Vlastní jména důlních děl

ne (zejmenně v 70.–80. letech) informovaný učitele-bohemistu o nových vědeckých poznatcích publikovaných v Slově a slovenství a v Naši řeči. Nejčastěji k tomu Hauser nacházel příležitost na lektuři jak jeho koncepčně-organizační činnost

Hauerový odborné publikace představují rozsáhlý a tematicky rozmanitý komplex. Vzhledem k omezeném možnostem se zde může zmínit jen o některých z jeho prací, a to tak, aby to dokumentovalo stránky časopisu *Cesty jazyk a literatura*.

(Odborná a didaktická příprava učitelů českého jazyka aj.), tak činnost metodickou: autorskou a spoluautorství učebených didaktik českého jazyka (např. Didaktika českého jazyka pro 2. st. ZŠ), tvorba učebnic pro všechny stupně škol sahající až